



Criatividade
e Inovação

O NÚMERO INTRUSO

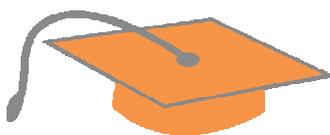


IN.AVE

Rede de
Empreendedorismo
do Aveiro



ENSINO SECUNDÁRIO / PROFISSIONAL



Ensino Secundário / Profissional

	Breve descrição Neste enigma são apresentados vários números e a tendência será fazer grandes contas e procurar encontrar sequências entre eles para se descobrir qual deles não pertence ali. Um enigma para estimular o raciocínio empreendedor dos alunos.
	Competências a desenvolver Capacidade de análise e avaliação de situações, Capacidade de reflexão, Resolução de problemas
	Duração 15 minutos
	Complexidade ● ● ● ● ●

Direitos de Autor

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte deste guião pode ser reproduzida ou utilizada para fins comerciais, por qualquer modo ou por qualquer meio – eletrónico, mecânico (incluindo fotocópia), de gravação ou qualquer outra forma copiada – sem autorização prévia, por escrito, do Editor.

É concedida permissão aos participantes do Projeto *Empreendedorismo nas Escolas da CIM do Ave* (ano letivo 204/2015) para reproduzirem páginas deste guião apenas para fins não comerciais.

Qualquer solicitação para fotocópia, gravação, transmissão e/ou reprodução de qualquer parte deste trabalho deve ser dirigida por escrito à GesEntrepreneur – Empreendedorismo Sustentável, Lda. (Rua 7 de Junho de 1759, Nº 1, Lagoal, 2760-110 Caxias).

GUIA DA ATIVIDADE

MATERIAL:

- ▶ Documento: “O Número Intruso” (um exemplar por cada 3 alunos; cartões para recortar)

OBJETIVOS:

- ▶ Desenvolver a capacidade de raciocínio dos alunos.
- ▶ Procurar que os alunos respondam aos desafios que lhes são propostos.

PREPARAÇÃO:

- ▶ Fotocopie o documento “O Número Intruso”, sendo um exemplar por cada 3 alunos.
- ▶ Recorte os cartões presentes no documento para que cada aluno tenha acesso ao enigma.
- ▶ Leia a solução do exercício, presente no guião, para que possa auxiliar os alunos na sua resolução.

IMPLEMENTAÇÃO:

- ▶ Entregue a todos os alunos um cartão com o enigma “O Número Intruso”.
- ▶ Peça aos alunos para lerem o enunciado apresentado, de forma a tentarem resolver o enigma proposto.
- ▶ Quando os alunos tiverem descodificado a solução do enigma, peça a um voluntário que a diga à turma, explicando qual o seu raciocínio.
- ▶ Caso os alunos não consigam encontrar a resposta correta, apresente-lhes a solução do desafio proposto.

Solução: O número que está a mais é o 334, uma vez que é o único número cuja soma dos seus algarismos não dá 15.

$$762 \Rightarrow 7 + 6 + 2 = 15$$

$$546 \Rightarrow 5 + 4 + 6 = 15$$

$$\mathbf{334 \Rightarrow 3 + 3 + 4 = 10}$$

$$1329 \Rightarrow 1 + 3 + 2 + 9 = 15$$

$$753 \Rightarrow 7 + 5 + 3 = 15$$

$$627 \Rightarrow 6 + 2 + 7 = 15$$

$$294 \Rightarrow 2 + 9 + 4 = 15$$

$$195 \Rightarrow 1 + 9 + 5 = 15$$

$$474 \Rightarrow 4 + 7 + 4 = 15$$

$$870 \Rightarrow 8 + 7 + 0 = 15$$

$$348 \Rightarrow 3 + 4 + 8 = 15$$

$$2760 \Rightarrow 2 + 7 + 6 + 0 = 15$$

$$825 \Rightarrow 8 + 2 + 5 = 15$$

$$924 \Rightarrow 9 + 2 + 4 = 15$$

$$843 \Rightarrow 8 + 4 + 3 = 15$$

$$339 \Rightarrow 3 + 3 + 9 = 15$$

 **INSTRUÇÕES PARA REFLEXÃO:**

- ▶ Pergunte aos alunos se consideram que este tipo de atividades os ajuda a pensar e a melhorar o seu raciocínio.
- ▶ Questione-os acerca da estratégia que utilizaram para a realização da atividade: se foi por tentativa/erro, se tiveram em conta os pormenores, se foi uma questão de sorte, ...



ANEXOS

O Número Intruso

Recorte os cartões que se seguem.

O Número Intruso

Qual destes números está a mais?

762 / 546 / 334 / 1329 / 753 / 627 / 294 / 195 / 474 / 870 / 348 / 2760 / 825 / 924 / 843 / 339



O Número Intruso

Qual destes números está a mais?

762 / 546 / 334 / 1329 / 753 / 627 / 294 / 195 / 474 / 870 / 348 / 2760 / 825 / 924 / 843 / 339



O Número Intruso

Qual destes números está a mais?

762 / 546 / 334 / 1329 / 753 / 627 / 294 / 195 / 474 / 870 / 348 / 2760 / 825 / 924 / 843 / 339

