



Empreendedorismo
na prática

PNI

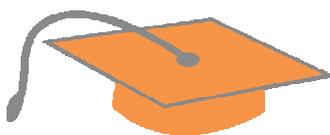


IN.AVE

Rede de
Empreendedorismo
do Ave



ENSINO SECUNDÁRIO / PROFISSIONAL



Ensino Secundário / Profissional

	<p>Breve descrição Após a realização dos negócios, é importante fazer um apanhado dos mesmos. Esta atividade faz o levantamento genérico dos aspetos positivos, negativos e interessantes da experiência realizada pelos alunos.</p>
	<p>Competências a desenvolver Análise crítica, Capacidade de reflexão</p>
	<p>Duração 20 minutos</p>
	<p>Complexidade ● ● ● ● ●</p>

Direitos de Autor

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte deste guião pode ser reproduzida ou utilizada para fins comerciais, por qualquer modo ou por qualquer meio – eletrónico, mecânico (incluindo fotocópia), de gravação ou qualquer outra forma copiada – sem autorização prévia, por escrito, do Editor.

É concedida permissão aos participantes do Projeto *Empreendedorismo nas Escolas da CIM do Ave* (ano letivo 2014/2015) para reproduzirem páginas deste guião apenas para fins não comerciais.

Qualquer solicitação para fotocópia, gravação, transmissão e/ou reprodução de qualquer parte deste trabalho deve ser dirigida por escrito à GesEntrepreneur – Empreendedorismo Sustentável, Lda. (Rua 7 de Junho de 1759, Nº 1, Lagoal, 2760-110 Caxias).

GUIA DA ATIVIDADE



MATERIAL:

- ▶ Nenhum



OBJETIVOS:

- ▶ Conhecer os aspetos positivos, negativos e interessantes dos negócios desenvolvidos pelos alunos.



PREPARAÇÃO:

- ▶ Divida o quadro em 3 colunas, escrevendo uma letra no topo de cada uma delas: um **P** na 1ª coluna (referente aos aspetos positivos), um **N** na 2ª coluna (referente aos aspetos negativos) e um **I** na 3ª coluna (referente aos aspetos interessantes).
- ▶ Identifique alguns aspetos positivos, negativos e interessantes da atividade, de um modo geral, de forma a ajudar os alunos, se necessário.



IMPLEMENTAÇÃO:

- ▶ Explique aos alunos que irão fazer uma análise global da atividade “Empreendedor por um dia”.
- ▶ Comece por lhes perguntar o que destacam de positivo nesta experiência, referindo algumas questões que os possam ajudar a chegar aos aspetos positivos da atividade “Empreendedor por um dia”:
 - Que aspetos mais vos agradaram nesta atividade?
 - O que correu bem?
 - Em que foram bem-sucedidos?
 - ...

Registe as opiniões dos alunos na 1ª coluna (referente à letra “P”), sob a forma de tópicos.

Quando os alunos não se lembrarem de mais nenhum aspeto positivo, passe para o ponto seguinte.

Se a lista criada até então não for suficiente, faltando alguns pontos importantes, dê algumas dicas ou coloque questões de modo a ajudá-los a identificarem mais alguns aspetos.

- ▶ De seguida, pergunte-lhes quais os aspetos que consideram negativos na atividade “Empreendedor por um dia”.

Exponha as seguintes questões para os ajudar na identificação de tais aspetos:

- O que não correu bem?
- O que precisava de ser melhorado?
- O que vos desiludiu?
- ...

À semelhança da análise dos aspetos positivos, passe para o próximo ponto somente quando achar que a lista engloba os principais aspetos negativos dos negócios desenvolvidos pelos alunos.

- ▶ Por fim, questione quais os aspetos nesta atividade que apontam como interessantes, ou seja:
 - O que vos surpreendeu?
 - O que consideram interessante?
 - O que não estavam à espera?
 - ...

Dê por terminada a lista quando os alunos tiverem identificado um conjunto significativo de aspetos interessantes.



INSTRUÇÕES PARA REFLEXÃO:

- ▶ Depois de preenchidas as três listas, peça aos alunos que as observem e que digam o que lhes chama mais a atenção.

Poderão, por exemplo, referir quais os aspetos que se repetem em mais do que uma listagem (se tal acontecer) e refletir acerca duma possível explicação para tal. Poderão, ainda, referir aspetos curiosos, os quais não esperavam ver em determinada coluna. E poderão também tecer alguns comentários conclusivos de toda a análise PNI.

Oriente os alunos nesta partilha de opiniões, intervindo sempre que achar necessário para alimentar esta discussão de grupo.

- ▶ Pergunte aos alunos que aspetos deveriam ter em atenção se quisessem implementar um negócio no futuro.

As questões seguintes poderão ser úteis para auxiliar os alunos a responderem a esta questão:

- Porque é que a localização aparece como aspeto positivo e/ou negativo?
- Como é que as pessoas tiveram conhecimento do produto que estavam a vender ou do serviço que estavam a prestar?

- Porque é que o produto/serviço se vendeu bem ou mal?
- ...

Formule outras questões de apoio, recorrendo, se necessário, aos aspetos enumerados pelos alunos em cada uma das listagens.



NOTAS:

- ▶ Quando os alunos estiverem a identificar oralmente os aspetos pedidos, deixe que o façam livremente, sem intervir na construção dessas listagens.

Apenas deve intervir no caso de os alunos demonstrarem alguma dificuldade em preencher a lista ou se achar que ainda faltam elementos importantes para as completar.

- ▶ É importante referir que se pretende que os alunos aprendam a partir das suas próprias experiências, quer com o que correu bem, quer com o que correu mal. Neste sentido, os erros cometidos e as falhas que ocorreram servem para aprender. Já Henry Ford dizia que “o fracasso é a melhor maneira de começar novamente de forma mais inteligente”.