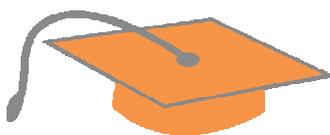




Perfil  
Empreendedor

## A DESCOBERTA DO GRUPO





## Ensino Secundário / Profissional

	<b>Breve descrição</b> Solicita-se que os alunos individualmente descubram um pouco mais sobre os colegas e que a partir dessas descobertas consigam extrair características empreendedoras.
	<b>Competências a desenvolver</b> Autoavaliação, Comunicação em público, Criatividade, Iniciativa, Interação com os outros
	<b>Duração</b> 30 minutos
	<b>Complexidade</b> ● ● ● ● ●

---

## Direitos de Autor

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte deste guião pode ser reproduzida ou utilizada para fins comerciais, por qualquer modo ou por qualquer meio – eletrónico, mecânico (incluindo fotocópia), de gravação ou qualquer outra forma copiada – sem autorização prévia, por escrito, do Editor.

É concedida permissão aos participantes do Projeto *Empreendedorismo nas Escolas da CIM do Ave* (ano letivo 2014/2015) para reproduzirem páginas deste guião apenas para fins não comerciais.

Qualquer solicitação para fotocópia, gravação, transmissão e/ou reprodução de qualquer parte deste trabalho deve ser dirigida por escrito à GesEntrepreneur – Empreendedorismo Sustentável, Lda. (Rua 7 de Junho de 1759, Nº 1, Lagoal, 2760-110 Caxias).

## GUIA DA ATIVIDADE

### MATERIAL:

- ▶ Documento: “A descoberta do grupo” (um exemplar por aluno)
- ▶ Documento: “Características Empreendedoras” (um exemplar por aluno)
- ▶ Prémio (opcional)

### OBJETIVOS:

- ▶ Contactar com a metodologia de aprendizagem “learning by doing”.
- ▶ Descobrir as características empreendedoras dos alunos.
- ▶ Descobrir o potencial empreendedor em cada um.

### PREPARAÇÃO:

- ▶ Fotocopie os documentos “A descoberta do grupo” e “Características Empreendedoras” para todos os alunos.
- ▶ Analise as regras da atividade, bem como a revisão e reflexão da mesma, assegurando-se de que está preparado para a orientar.
- ▶ Se desejar, adquira antecipadamente um prémio simbólico para entregar ao aluno vencedor desta atividade.

### IMPLEMENTAÇÃO:

- ▶ Pergunte aos alunos se conhecem o jogo do Bingo, já que esta atividade apresenta algumas semelhanças com o mesmo.

No caso de alguns alunos desconhecerem este jogo, pode referir que o jogo do Bingo consiste na extração aleatória de números, de modo a preencher todos os números inscritos num cartão, fazendo linha ou completando todo o cartão, ou seja, fazendo BINGO!

Neste caso, o objetivo não é completar a grelha com números, mas sim com informação acerca dos elementos presentes na sala, de modo a possibilitar que o grupo se conheça melhor.

- ▶ De seguida, explique como funciona o jogo:
  - O documento que será distribuído aos alunos contém uma tabela que está dividida em 16 quadrados.

- Em cada quadrado está definida uma situação e perguntas para aprofundar essa mesma situação.
  - Os alunos, individualmente, devem descobrir alguém na sala que tenha concretizado essa ação, indicando o nome desse elemento e os detalhes sobre essa ação.
- ▶ Indique quais as regras desta atividade:
- Nenhum nome pode aparecer mais do que duas vezes na grelha.
  - O primeiro aluno a preencher toda a grelha deve indicar que acabou, gritando “BINGO”. Na eventualidade da turma ser pequena (por exemplo cerca de 10 alunos), pode restringir o número de quadrados a preencher, limitando o bingo a, por exemplo, duas filas completas (estas poderão ser linhas verticais, horizontais ou diagonais).
  - O primeiro aluno a fazer bingo (ou seja, o primeiro a concluir a tarefa proposta) deverá entregar a folha ao professor para que esta seja verificada.
  - Dispõem de 15 minutos para realizar a tarefa.
- ▶ Quando o aluno que fizer “Bingo” lhe entregar a respetiva folha, confirme se a mesma é válida, nomeadamente:
- Veja se todos os quadrados estão preenchidos com duas coisas, a saber: um nome e um detalhe sobre a respetiva pergunta.
  - Verifique se não existe nenhum nome que apareça mais do que duas vezes.
  - Questione a dois ou três alunos cujos nomes constem nos quadrados a veracidade da informação, de modo a excluir a hipótese das respostas terem sido inventadas. Se a resposta se mostrar interessante, procure obter mais informação sobre a mesma.
- Por exemplo: pode perguntar ao Pedro se é verdade que ele tenha organizado uma festa (nome este presente na folha do vencedor) e no caso de a sua resposta ser afirmativa, pergunte que festa é que organizou, verificando se corresponde ao que consta na folha do aluno vencedor.
- ▶ Entregue o prémio ao aluno vencedor, caso tenha optado por trazer um prémio para quem terminasse primeira e corretamente a atividade.

Os pequenos sucessos que os alunos vão alcançando são muito importantes para a construção da autoconfiança necessária para enfrentar desafios futuros. Neste sentido, o sentimento de realização, assim como o reconhecimento dos seus pares, são essenciais para o aluno que ganhar o Bingo, pois permitirão ao grupo aperceber-se de que vale a pena participar nesta jornada empreendedora.

### **INSTRUÇÕES PARA REFLEXÃO:**

- ▶ Pergunte aos alunos de que forma esta atividade se relaciona com o empreendedorismo e, mais especificamente, qual a relação entre o conteúdo dos quadrados e o empreendedorismo.
- ▶ De seguida, selecione alguns dos quadrados do documento e discuta-os com os alunos, perguntando, por exemplo:

- Porque é que viajar entre continentes se interliga com empreendedorismo?

*Os empreendedores sentem a necessidade de adrenalina, de explorar mundos ainda desconhecidos, de conhecer novas culturas e de interagir com diferentes pessoas. Quando saímos da Velha Europa, um novo mundo se nos depara, permitindo contactarmos com uma realidade necessariamente diferente da nossa. Aprenderemos a respeitar culturas e hábitos diferentes, ganharemos capacidade de subsistência noutra habitat, estando melhor preparados para as adversidades que possamos encontrar no mundo empresarial. Daí a correlação entre o facto de se viajar entre novos continentes e o empreendedorismo.*

- Porque é que realizar um sonho se relaciona com o empreendedorismo?

*Ser empreendedor, antes de mais, é uma forma de estar na vida, o desejo de querer controlar o seu próprio rumo. Os empreendedores normalmente são movidos por esse sonho e não pelo dinheiro em si. Claro que o aspeto financeiro é muito importante, mas não é o fator decisivo que os faz avançar. Os empreendedores sabem que ao atingirem o seu sonho, a independência financeira chega naturalmente. O que moveu Bill Gates e Paul Allen a criarem o sistema operativo MS-DOS que originou o império Microsoft foi o sonho de disponibilizar um computador pessoal em cada casa, desafiando ao mesmo tempo a liderança da IBM. Sonho esse que foi conseguido numa residência universitária tendo mesmo levado Bill Gates a nunca terminar o seu curso.*

- Qual a relação entre o empreendedorismo e ganhar um prémio por algo realizado?

*Uma das características comuns entre os empreendedores é a necessidade de realização pessoal, para além de verem o seu mérito reconhecido pela sociedade. O desejo de vencer na vida e ver esse esforço reconhecido é similar à sensação de ganhar um prémio por algo, pelo que existe essa mesma relação entre os dois conceitos. Os empreendedores adoram ser reconhecidos pelos seus pares, tendo normalmente uma preocupação muito grande com a sua imagem e com o modo como a Sociedade se irá recordar deles no futuro.*

▶ Coloque também algumas questões sobre o desenrolar da atividade, nomeadamente:

- Como se sentiram a realizar a atividade? Retraídos e envergonhados? Desconfiados? Divertidos e desinibidos? A forma de estar foi alterada no decorrer da atividade? E o que influenciou a forma como estavam?
- Utilizaram alguma estratégia ou técnica específica para completar o bingo? De que forma isto se relaciona com o mundo empresarial?
- Que dificuldades sentiram?
- Aprenderam alguma coisa nova com este exercício?

▶ Refira que estes quadrados se relacionam com as características de um empreendedor. Grande parte da turma poderia ter preenchido qualquer um dos quadrados com os seus próprios nomes, o que nem sempre acontece, pois todos nós temos características empreendedoras dentro de nós, sendo que o objetivo destas atividades é desenvolver essas mesmas características. Por isso, peça-lhes para criarem em conjunto uma lista de características empreendedoras. Liste no quadro as características que os alunos vão dizendo.

▶ Distribua o documento “Características Empreendedoras”, referindo que o mesmo engloba algumas características que os empreendedores poderão ter, lista esta que vem complementar a lista criada pela turma.

- ▶ Deverá explicar ainda aos alunos que esta atividade está relacionada com as capacidades de comunicação, com o estabelecimento da rede de contactos e com a definição de uma tática para cumprir o objetivo proposto no menor tempo possível. Durante o projeto de empreendedorismo, estas e outras competências serão trabalhadas para que um dia mais tarde os alunos possam ter uma mentalidade empreendedora que lhes permitirá vencer a transição para o mundo do trabalho.

Nesta altura, deverá explicar aos seus alunos que ser empreendedor não implica necessariamente a abertura de um negócio próprio, pois todos nós podemos aplicar as nossas características empreendedoras em tudo o que fazemos, até mesmo trabalhando por conta de outrem. O famoso *Post-It* da 3M nasceu de uma ideia de Art Fry, trabalhador do Departamento de Novas Ideias, que para resolver uma necessidade pessoal de marcadores de livros criou o *Post-It*. O colaborador que desenvolveu esta ideia teve direito a uma quota-parte importante dos lucros que esse produto originou para a 3M, tendo sido largamente recompensado pela criatividade e inovação.

Assim, este projeto tem como objetivo despertar os jovens para uma nova forma de estar, mais proactiva. A educação até agora prepara os jovens para estarem na plateia a aplaudir os artistas no palco. Este programa ambiciona que cada vez mais jovens escolham estar no palco, colhendo assim os frutos de uma nova mentalidade em pleno século XXI.

#### **NOTAS:**

- ▶ Esta atividade é vista como um quebra-gelo e como uma introdução às características empreendedoras. Ao princípio, é natural que alguns alunos possam estar reticentes, achando o exercício estranho ou mesmo ridículo. É provável, ainda, que fiquem a olhar uns para os outros para ver como os colegas reagem ao que lhes foi pedido. Possivelmente, surgirá um aluno que toma a iniciativa de se levantar e circular pela sala para questionar os colegas e, após esta atitude, todos os outros seguirão o exemplo. Na eventualidade de ninguém “dar o primeiro passo”, encoraje-os de forma subtil a fazê-lo, mas não lhes dê ordens, pois é importante que eles descubram por si próprios.
- ▶ Após ter dado as instruções sobre a atividade, os alunos irão certamente colocar-lhe perguntas como: “posso levantar-me?”, “posso escrever o meu próprio nome?”, “posso pôr o seu nome?”, às quais não deve responder diretamente, mas sim responder com outra pergunta, como por exemplo: “alguém disse que não o podia fazer?”. Pode ainda optar por recordar a esse aluno as regras enunciadas no início, repetindo-as sem acrescentar mais nada.

Nesta atividade, assim com nas restantes, é importante dar instruções claras sobre as atividades mas não ser restritivo nem impor demasiadas regras. É importante cultivar desde já o sentimento de iniciativa nos alunos, bem como estimular a criatividade do grupo. Estes devem ser capazes de tomar decisões por si e ousar correr riscos, sem saberem se estão de modo algum a quebrar alguma regra. Assim, ao não lhes dizer implicitamente que podem escrever na folha os seus próprios nomes ou os nomes dos professores e que se podem levantar e andar pela sala, dar-lhes-á a liberdade de escolherem a sua própria estratégia para completar a tarefa proposta.

- ▶ Esta atividade dá aos alunos a oportunidade de colocarem questões simples (predefinidas na tabela distribuída) para se conhecerem melhor uns aos outros. As questões foram definidas de forma a enfatizar as características empreendedoras presentes em cada um de nós, mesmo que tal não esteja perceptível à primeira vista.

Deste modo, a análise desta atividade é extremamente importante para que os alunos compreendam a razão pela qual estas questões foram formuladas, assim como conheçam algumas características empreendedoras que os colegas possuem. Contudo, não lhes transmita as conclusões do exercício de uma vez só, logo que se encontre um vencedor. Oriente uma discussão, para que sejam os alunos a chegar às conclusões pretendidas. É importante estimular-lhes o raciocínio empreendedor e incentivar a que partilhem sempre as suas opiniões. Quando já tiver uma panóplia de comentários significativa, faça um apanhado de todas as ideias principais, concluindo a atividade e sintetizando a mensagem principal da mesma. Esta dica aplica-se igualmente a qualquer uma das outras atividades do projeto.

- ▶ Esta atividade tem tendência para ser barulhenta e instalar alguma desordem na sala, pelo que às vezes é complicado manter os alunos sossegados e calmos no final da mesma. Tente captar a atenção dos alunos, para que estes usufruam da melhor forma o conteúdo empreendedor que esta atividade reporta.



# ANEXOS

# A descoberta do grupo



Descubra na sala uma pessoa que tenha...

Alterado ou personalizado uma peça/objeto que possui:	Tomado a iniciativa de conversar com alguém num ambiente desconhecido:	Experimentado um prato que desconhecesse:	Feito parte de uma associação de estudantes:
<i>Como?</i>	<i>Com quem? Em que situação?</i>	<i>Onde? Qual?</i>	<i>Quando? Que papel desempenhava?</i>
Lutado por algo que realmente queria:	Uma ideia de negócio que gostaria de concretizar:	Sido voluntário por uma causa de solidariedade:	Viajado entre continentes:
<i>O quê?</i>	<i>Qual é?</i>	<i>Que causa?</i>	<i>Onde? Quando?</i>
Trabalhado:	Realizado um sonho:	Pesquisado um assunto sem lhe ter sido pedido:	Ganho um prémio:
<i>Onde? O que fazia?</i>	<i>Qual era? Como é que aconteceu?</i>	<i>Qual? Porquê?</i>	<i>Qual? Em que circunstância?</i>
Poupado dinheiro para algo que realmente queria:	Praticado um desporto coletivo:	Concretizado algo que os outros não acreditassem:	Organizado uma festa:
<i>O que era?</i>	<i>Qual?</i>	<i>O quê?</i>	<i>Quando? Que tipo?</i>

# Características Empreendedoras

